

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Быкова
Приказ №215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа воспитателей группы №11
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития (4-5лет)
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Смолева Т. Н.

Санкт-Петербург
2024

Содержание Рабочей программы:

1. Целевой раздел.	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы.	2
1.3. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов.....	3
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.5. Планируемые результаты.....	5
1.6. Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитателя.....	12
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	13
2. Содержательный раздел.	14
2.1. Пояснительная записка.....	14
2.2. Перспективное планирование.....	14
2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися.....	15
2.4. Организация совместной работы педагога и родителей.....	15
2.5. Реализация Программы воспитания.	20
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Организация образовательного процесса в старшей группе для обучающихся с ЗПР от 5 до 6 лет.....	21
3.2. Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ.....	23
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	24
3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей группы №11 компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития (4-5лет) (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), а так же актуальными санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной и воспитательной деятельности. Содержание рабочей программы в каждой образовательной и воспитательной области адаптировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений воспитанника и группы в целом.

В ГБДОУ детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. "Город-сказка, город-быль", Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Кириллова Ю. А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС ДО».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), направлена на:

- квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии старших дошкольников с ЗПР;
- обеспечение возможности формирования общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы воспитателя:

- Реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация обучающегося.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР [П.10.3.5.](#), стр.10 ФАОП ДО

- 1 принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- 2 этиопатогенетический принцип;
- 3 принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- 4 принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса
- 5 принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- 6 принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и

- развивающих задач;
- 7 принцип реализации деятельностного подхода в воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на обучающую ведущую деятельность возраста;
 - 8 принцип необходимости специального педагогического руководства;
 - 9 принцип вариативности коррекционно-развивающего образования;
 - 10 принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Педагогическая характеристика воспитанников группы.

В результате педагогического анализа были выявлены следующие особенности воспитанников группы:

Гендерный состав:

в группе 6 человек среднего возраста (4-5 лет): мальчиков – 5, девочек – 1.

Заключение ТПМПК: задержка психического развития, требуется работа с учителем - логопедом, педагогом психологом.

Особенности воспитанников группы:

Социально-коммуникативное развитие. Обучающийся выполняет ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем (например, вежливо обращается с просьбой к взрослому и сверстнику, пытается согласовывать свои поступки с требованиями взрослого, но очень непродолжительное время). Обычно чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносит тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе. Редко проявляет инициативу, предпочитает действовать самостоятельно; изредка реагирует на инициативу взрослого (проявляет кратковременный интерес), нерегулярно имитирует его действия или подхватывает их, но быстро теряет интерес; изредка реагирует на поощрение или порицание, делает слабые попытки исправить ошибку, эмоциональные реакции выражены слабо. Действует рядом, но не вместе, важно внимание и соучастие сверстника. Не испытывает сострадания к другим людям, иногда обращая при этом внимание на возникающие ситуации (плач, ссора и т. д.). Попытки самостоятельного выполнения заданий, однако при этом все время требуется поддержка и поощрение взрослого; страх перед самостоятельным исследованием нового; на улице стремление быть поближе к взрослому или к тому, кто может защитить. Проявляет равнодушное отношение к окружающим, выполняет определенные поручения, действуя неосознанно, стереотипно. Внимание обучающегося можно привлечь лишь на короткое время, характерно частое проявление бурных эмоциональных реакций, порождаемых как характером самого задания, так и внешними факторами; отсутствие саморегуляции поведения; готовность и способность взаимодействовать с другими обучающимися. Проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно выполняет ранее отработанные предметно-игровые действия со знакомыми, любимыми игрушками; убирает игрушки на место; в групповую игровую деятельность включается неохотно; прохладно-равнодушное отношение к детскому саду сочетается с периодическим проявлением нежелания его посещать.

Познавательное развитие. Избирательность, связанная с внешними факторами, обусловленная привлечением внимания и положительными эмоциями; отсутствует внутреннее побуждение к действию; обучающийся довольствуется занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации; проявляется эпизодическая

устойчивость интереса. Характерно конкретное, непоследовательное и стереотипное наглядно-действенное мышление: обучающийся решает задачи только в ходе практических действий с предметами; операция сравнения подменяется рядоположением (перечислением признаков одного, а затем другого явления); образование отвлеченных понятий недоступно. Различение-выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных при выполнении новых заданий нуждается в постоянной помощи и контроле, действует по подражанию. Обучающийся называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), требуется помощь для актуализации этих знаний; говорит о себе в первом лице — «я»; затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук); ошибается при ее определении, требует помощи со стороны; при рассматривании фотографий, может рассказать о членах своей семьи, отвечая на вопросы взрослого; наблюдает за занятиями и трудом членов семьи. Знает название родного города (называет с помощью взрослого); не узнает достопримечательности города. Расширяется круг знакомых растений и животных, но представления о существенных свойствах живых объектов поверхностные, часто неадекватные; часто считает живыми неживые объекты, не относит растения к живым объектам; проявляет интерес к природным объектам, многократно задает вопросы: «Что такое? Кто такой? Что делает? Чем занимается?»; наблюдает за деятельностью взрослых по уходу за растениями и животными.

Речевое развитие. Не владеет распространенными речевыми клише, но способен вычленять из речи взрослых необходимые речевые штампы и поддерживать беседу в пределах одного микродиалога, переключаясь затем на другую тему. Проявляет речевую активность только под влиянием взрослого или обучающихся, отвечает на вопросы, высказывает просьбу; самостоятельно деятельность речью не сопровождает.

Художественно-эстетическое развитие. Внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — обучающийся подражает реакции удивления и т. д.). Радуетя узнаванию знакомых предметов, но еще не образно («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие. Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действует с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение.

Физическое развитие. Выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т. д.), однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу. Выполняют отдельные действия личной гигиены; пытаются использовать предметы и средства личной гигиены (мыло, полотенце, расческа и т. д.); нуждаются в постоянной помощи взрослого; обращают внимание на свой внешний вид только по просьбе взрослого; кушает ложкой без потери пищи; одевается и раздевается под контролем взрослого. Затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для человека.

1.5. Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими воспитанниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно

подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими воспитанниками (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим воспитанникам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с другими обучающимися.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность

сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои

знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Познавательное развитие:

1. . Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко -

близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Речевое развитие:

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;
произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова

(гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о

природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Художественное-эстетическое развитие:

1 Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность:

самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,

вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Обучающийся проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

1.6. Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитателя.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ЗПР к концу дошкольного образования ([ФАОП п.10.4.5.4](#)).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений воспитанника, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития воспитанника, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- педагогическая диагностика проводится по Н.В.Верещагиной «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада». Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений обучающегося и позволяет не только оценить индивидуальные достижения обучающегося 5-6 лет, но и установить общегрупповые тенденции педагогического процесса в группе, т.е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками. Диагностика проводится два раза в год (первые две недели сентября и последние две недели мая).

2. Содержательный раздел.

2.1. Пояснительная записка

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

2.2. Перспективное планирование

Перспективное планирование содержит следующие образовательные области:

- Лексические темы. Приложение №1
- Художественно-эстетическое развитие. Рисование/Лепка/Аппликация. Приложение №2
- Художественная литература. Приложение №3
- ПДД/ОБЖ/Экологическое воспитание/ Финансовая грамотность/. Приложение №4
- Петербурговедение. Приложение №5
- Гражданско – патриотическое воспитание. Приложение № 6
- Познавательное развитие: (формирование представлений об окружающем мире, познавательно-исследовательская деятельность). Приложение № 7

2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=461>)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно - развивающую, воспитательно-образовательную деятельность специалистов детского сада (учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов.

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

Педагог-психолог:

- выявляет индивидуальные психолого-педагогические особенности;
- определяет оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- обеспечивает индивидуальным сопровождением каждого ребёнка группы риска в дошкольной организации;
- планирует коррекционные мероприятия;
- оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определяет направления консультативно-просветительской работы с родителями.

Учитель-логопед:

- проводит логопедическое обследование с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организует коррекционно-развивающую работу по оказанию логопедической помощи обучающимся .
- определяет направления, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений речи обучающихся;
- проводит систематическое изучение динамики речевого развития детей с ЗПР в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействует со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и его семьей.

2.4. Организация совместной работы педагога и родителей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Одной из важнейших задач организации в группе коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь воспитаннику, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения в соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);

- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже двух раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (по плану); планируются на основании запросов родителей:
- семинары;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультации (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Содержание направлений работы с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
<p>Образовательная область <i>«Физическое развитие»</i></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).</p>
<p>Образовательная область <i>«Социально - коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес).</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации,</p>

	<p>стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на</p>

	<p>прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Приложение № 6

2.5.Реализация Программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
 - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у воспитанника нравственного, социально значимого поступка, приобретения воспитанником опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:
 - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по

сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает: -

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира воспитанника;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения воспитанниками;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (обучающимися и взрослыми).
5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у воспитанника возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт Петербурга. Приложение № 7

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса в старшей группе для обучающихся с ЗПР от 4 до 5 лет

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии

взрослых с воспитанниками. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого воспитанника, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

3.1.1. Режим дня обучающихся группы №11 компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития среднего возраста (4-5лет) на 2024-2025 учебный год Приложение № 8

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") Приложение № 9

3.1.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги, игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

* Социально-коммуникативное развитие - ежедневно, включено во все виды деятельности.

3.2. Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей.

Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Четыре недели в году (две в сентябре и две в конце мая) отводится на диагностику социально-личностного развития воспитанников.

В летний период воспитатель проводит групповую работу с воспитанниками, по возможности на свежем воздухе.

Образовательная деятельность с воспитанниками по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, учителя-дефектолога. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения. Режимы и сетка занятий воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей обучающихся данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Воспитатель проводит образовательную и совместную деятельность с обучающимися в утреннее время: 9.00 – 10.10. В этот же временной отрезок времени учитель-дефектолог проводит занятия с другой подгруппой обучающихся. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с обучающимися по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также совместную деятельность с обучающимися с 16.00 до 17.00.

Организация режимных моментов.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей обучающихся;

Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей обучающихся;

Обеспечение эмоционального и функционального комфорта воспитаннику, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих обучающемуся полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества обучающихся и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития воспитанника. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту обучающихся. Игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны обучающимся.

Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок, библиотека;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной и др.
- уголок Петербурговедения
- центр конструирования, конструктивно-модельной деятельности
- центр речевого развития

- центр познавательного развития

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, воспитанники обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АОП ДО);
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС.
4. Морозова И.А. Развитие математических представлений. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 4-5 лет.
5. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организационной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. (Осень, зима, весна, лето).
6. Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург 2005 год
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
9. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008.
10. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты. Средняя группа. ФГОС ДО
11. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособия/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд.Дом РАО, 2004
12. Методическое пособие «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» авторы Е.А. Петрова , Г.Г. Козлова. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015;
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения : пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006

14. Т.П. Трясорукова Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР Ростов-на-Дону, Феникс, 2021;
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
16. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 год;
17. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2011 год
18. Тягушева Г.П., А.Е. Чистякова : «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
19. Кондратьева С.Ю. Агапутова О. Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
20. «Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учетно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008
21. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006
22. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСОВ-ПРЕСС», 2019
23. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998
24. Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1.	«Спас-экстрим» www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересной родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	«Теремок» - сайт для детей http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей онлайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей-сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.

4	«Букашка» - http://bukashka.org	Сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш-игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5	«Потому.ру - http://potomy.ru/	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов, учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
6	«Солнышко». http://www.solnet.ee/sol/	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). (Аудитория – дети от 4-х лет.)
7	«Почитай-ка». http://read-ka.cofe.ru/	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
---	---	---

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

1	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
---	---	---

2	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования» зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам – платный, по подписке.
3	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
4	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
6	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
7	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
8	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
9	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
10	https://vospitanie.guru/	ЭОР в ГБДОУ
11	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
12	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
13	Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
14	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.

15	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
16	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайты жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке.	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи онлайн для детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №105
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю.Быкова
Приказ №215-ОД от 30.08.2024

Приложения к рабочей программе воспитателей
группы №11
компенсирующей направленности для обучающихся
с задержкой психического развития (4-5) лет

Смолева Т.Н.

Воспитатели:

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Лексические темы

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
Сентябрь	02.09-13.09	Обследование	1
	16.09-20.09	Осень	1
	23.09-27.09	Деревья	1
Октябрь	30.09-04.10	Лес. Грибы.	1
	07.10-11.10	Ягоды.	1
	14.10-18.10	Овощи. Огород	1
	21.10-25.10	Фрукты. Сад	1
Ноябрь	28.10-01.11	Дифференциация Фрукты/Овощи	1
	04.11-08.11	Домашние животные/Домашние птицы	1
	11.11-15.11	Дикие животные	1
	18.11-22.11	Дифференциация. Домашние/Дикие животные	1
	25.11-29.11	Одежда/Обувь/Головные уборы	1
Декабрь	02.12-06.12	Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	09.12-13.12	Зима	1
	16.12-20.12	Зимующие птицы	1
	23.12-27.12	Новый год. Зимние забавы.	1
Январь	09.01-10.01	В мире русской народной сказки	1
	13.01-17.01	Квартира, мебель	1
	20.01-24.01	Кухня, посуда	1
	27.01-31.01	Продукты питания	1
Февраля	03.02-07.02	Транспорт	1
	10.02-14.02	ПДД	1
	17.02-21.02	23 февраля. Военные профессии	1
	24.02-28.02	Россия. Москва. Родина	1
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	1
	10.03-14.03	Весна	1
	17.03-21.03	Птицы прилетели	1
	24.03-28.03	Первые весенние цветы	1
Апрель	31.03-04.04	Подводный мир	1
	07.04-11.04	Космос	1
	14.04-18.04	Животные жарких стран	1
	21.04-25.04	Животные холодных стран	1
Май	28.04-08.05	День Победы	1
	12.05-16.05	Наш город. Моя улица	1
	19.05-30.05	Обследование детей	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июнь	02.06-06.06	Лето	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	09.06-13.06	Россия – Наша родина	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
	16.06-20.06	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	23.06-27.06	Цветы	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июль	30.06-04.07	Насекомые	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	07.07-11.07	Чудеса на грядках (овощи, фрукты)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	14.07-18.07	Чудеса на грядках (ягоды)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	21.07-25.07	Деревья и кустарники	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Август	28.07-01.08	«Лесное царство»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	04.08-08.08	В гостях у сказки	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	11.08-15.08	Страна «Здоровейка»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	18.08-22.08	Символы России (флаг, герб...)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	25.08-29.08	ПДД. Безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 • Художественно-эстетическое развитие
(рисование/лепка/аппликация)

Месяц	Вид деятельности	Занятие	Материал и способ передачи замысла
Сентябрь	Тема недели «Обследование»		
	Рисование	Листья деревьев	Рисование цветными карандашами
	Аппликация	Ворона	Аппликация из частей предмета
	Тема недели «Обследование»		
	Рисование	Разноцветный дождь	Рисование акварелью по мокрой бумаге
	Лепка	Мухомор	Нанесение пластилина на поверхность
	Тема недели «Осень»		
	Рисование	Осенние деревья	Рисование гуашью
	Аппликация	Под грибом	Аппликация из частей предмета и обрывание по контуру
	Тема недели «Деревья»		
Рисование	Сосна	Рисование гуашью	
Лепка	Осеннее дерево	Барельеф из пластилиновых колбасок	
Октябрь	Тема недели «Лес. Грибы»		
	Рисование	Сказочный лес	Рисование гуашью
	Аппликация	Выносливый дуб	Аппликация из частей предмета и фреска
	Тема недели «Ягоды»		
	Рисование	Ветка с ягодами	Рисование цветными карандашами
	Лепка	Гроздь винограда	Налеп из пластилина
	Тема недели «Овощи. Огород»		
	Рисование	Натюрморт с овощами (1 часть)	Рисование восковыми мелками
	Аппликация	Счетный материал	Аппликация из силуэтов
	Тема недели «Фрукты. Сад»		
Рисование	Фрукты	Рисование гуашью	
Лепка	Фрукты в вазе	Лепка из пластилина	
Ноябрь	Тема недели «Дифференциация. Фрукты/Овощи»		
	Рисование	Натюрморт с овощами (2 часть)	Рисование восковыми мелками
	Аппликация	Груша	Пшеничная крупа. Фреска
	Тема недели «Домашние животные. Домашние птицы»		
	Рисование	Петушок	Рисование ладошкой
	Лепка	Овечка	Лепка из глины
	Тема недели «Дикие животные»		
	Рисование	Лис и мышонок	Штриховка «зигзаг» цветными карандашами
	Аппликация	Белка	Аппликация из частей предметов
	Тема недели «Дифференциация. Домашние/Дикие животные»		
Рисование	Козлёнок	Штриховка «петелька» фломастерами	
Лепка	Обитатели леса (коллективная работа)	Лепка из пластилина	

	Тема недели «Одежда. Обувь. Головные уборы»		
	Рисование	Шапка и варежки	Декоративное рисование гуашью
	Аппликация	Одежда для Вани и Мани	Аппликация из частей предметов
Декабрь	Тема недели «Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы»		
	Рисование	Аленушка в сарафане	Декоративное рисование цветными карандашами
	Лепка	Свитер для Хрюши	Рисование на пластилине
	Тема недели «Зима»		
	Рисование	Снеговик	Тычок жесткой полусухой кистью
	Аппликация	Зимушка - зима	Аппликация из бархатной бумаги и ваты
	Тема недели «Зимующие птицы»		
	Рисование	Голубь	Обводка цветными карандашами
	Лепка	Дымковская утка	Лепка из глины
	Тема недели «Новый год. Зимние забавы»		
	Рисование	Снегурочка	Рисование гуашью
Аппликация	Новогодняя ёлка	Аппликация из шерстяных ниток	
Январь	Тема недели «В мире русской народной сказки»		
	Рисование	Ледяная избушка	Рисование пастельными мелками
	Лепка	Кошкин дом	Лепка из глины
	Тема недели «Квартира, мебель»		
	Рисование	Ковёр	Декоративное рисование фломастерами
	Аппликация	Постель для котенка	Накладная аппликация из частей предметов
	Тема недели «Кухня. Посуда»		
	Рисование	Гжельская чашка	Роспись гуашью
	Лепка	Чашки	Лепка из пластилина
	Тема недели «Продукты питания»		
	Рисование	Мороженое	Рисование акварельными красками
Аппликация	Яичница	Создание сюжетной композиции из отдельных предметов	
Февраль	Тема недели «Транспорт»		
	Рисование	Пароход	Рисование восковыми мелками и акварелью
	Лепка	Грузовая машина	Нанесение пластилина на поверхность
	Тема недели «ПДД»		
	Рисование	Дорожный знак	Рисование гуашью
	Аппликация	Светофор	Аппликация из частей предметов
	Тема недели «23 февраля. Военные профессии»		
	Рисование	Летающие самолеты	Рисование восковыми мелками и акварелью
	Лепка	Танк	Лепка из пластилина
	Тема недели «Россия. Москва. Родина»		
	Рисование	Спасская башня Кремля	Рисование гуашью. Набросок - простым карандашом
Аппликация	Дом с секретом	Аппликация из частей предметов	

Март	Тема недели «Мамин праздник»		
	Рисование	Портрет мамы	Рисование пастельными мелками
	Лепка	Мама в платье	Лепка из глины
	Тема недели «Весна»		
	Рисование	Ледоход на реке	Рисование гуашью
	Аппликация	Скворечник	Аппликация из частей предметов
	Тема недели «Птицы прилетели»		
	Рисование	Скворец на ветке	Рисование восковыми мелками и акварелью
	Лепка	Скворец	Лепка из пластилина
	Тема недели «Первые весенние цветы»		
Рисование	Первоцветы	Рисование гуашью	
Аппликация	Подснежники	Составление изображения из отдельных элементов	
Апрель	Тема недели «Подводный мир»		
	Рисование	Аквариум	Рисование акварелью и гуашью
	Лепка	Черепашка	Лепка из пластилина с использованием природного материала
	Тема недели «Космос»		
	Рисование	Ракета в космосе	Рисование набрызгиванием
	Аппликация	Ракеты	Аппликация из силуэтов
	Тема недели «Животные жарких стран»		
	Рисование	Слон	Рисование ладошкой
	Лепка	Жираф	Лепка из пластилина
	Тема недели «Животные холодных стран»		
Рисование	Белый медведь	Рисование гуашью	
Аппликация	Пингвин	Аппликация из частей предметов	
Май	Тема недели «День Победы»		
	Рисование	Голубь мира	Рисование ладошкой
	Лепка	Вечный огонь	Пластилинография
	Тема недели «Наш город. Моя улица»		
	Рисование	На моей улице	Свободный выбор материала
	Аппликация	Улица города	Аппликация из частей предметов
	Тема недели «Обследование детей»		
	Рисование	Человек	Рисование простым карандашом
	Лепка	Веселый гном	Лепка из пластилина с использованием природного материала
	Тема недели «Обследование детей»		
Рисование	Дети на зарядке	Рисование цветными карандашами	
Аппликация	Мягкие игрушки	Аппликация из частей предметов	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Художественная литература для использования в средней группе (4-5 лет).

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка);
«Жили-были два братца...» (докучная сказка);
«Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);
«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой);
«Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы);
«Морозко» (пересказ М. Булатова);
«По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого);
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);
«Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского);
«Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;
«Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;
«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского;
«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;
«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской;
«Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»;
Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»;
Бородинская М. «Тетушка Луна»;
Бунин И.А. «Первый снег»;
Волкова Н. «Воздушные замки»;
Городецкий С.М. «Котёнок»;
Дядина Г. «Пуговичный городок»;
Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»;
Заходер Б.В. «Моя вообразилка»;
Маршак С.Я. «Пудель»;
Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;
Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»;
Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»;
Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»;
Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»);
Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;
Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;
Степанов В.А. «Родные просторы»;
Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);
Токмакова И.П. «Осенние листья»,

Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»;
Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»;
Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;
Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»;
Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»;
Чуковский К.И. «Ёлка»;
Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»;
Алмазов Б.А. «Горбушка»;
Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»;
Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов);
Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»;
Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»;
Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»;
Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов);
Москвина М.Л. «Кроха»;
Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»;
Пантелеев Л. «Буква ТЫ»;
Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»;
Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;
Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов);
Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»;
Симбирская Ю. «Лопин»;
Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»;
Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов);
Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»;
Ушинский К.Д. «Четыре желания»;
Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»;
Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;
Бажов П.П. «Серебряное копытце»;
Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»;
Даль В.И. «Старик-годовик»;
Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»;
Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»;
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок);
Михайлов М.Л. «Два Мороза»;
Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;
Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»;
Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка);
Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;
Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера);
Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);
Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой);
Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);
Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);
Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера);
Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца);
Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен);
Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);
Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);
Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова);
Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);
Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);
Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);
Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Приложение № 4 • ПДД/ОБЖ/Экологическое воспитание/ Финансовая грамотность/.

М е с я ц	Лексическая тема						
		ПДД	ОБЖ	Экологическое воспитание	Финансовая грамотность	Нравственное воспитание	Сюжетно- ролевая игра
С е н т я б р ь	Осень.	«Беседа о правилах поведения на улице. Знай и выполняй правила уличного движения»	«Правила поведения в группе, в детском саду»	«Наблюдение за черепахой»- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов).	Беседа «Откуда пришли деньги?» - «Путешествие в прошлое денег»	Беседа «Зачем нужны правила?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Деревья.	«Беседа о правилах поведения на улице. Знай и выполняй правила уличного движения»	«Правила поведения на участке детского сада»	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень – рожь)- познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб	Беседа «Монета, банкнота, пластиковая карта»	«Как я помогаю маме (папе)»	Сюжетно-ролевая игра «Эколята»
О к т я б р ь	Лес. Грибы.	«Беседа о правилах поведения на транспорте»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Речка, реченька, река» - расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках.	Беседа о профессии родителей.	«Расскажи о своем друге»	Сюжетно-ролевая игра «Эколята»
	Ягоды.	«Беседа о правилах поведения в метро»	«Съедобные и несъедобные ягоды»	«Как поливать растение» -закрепить знание структуры трудового	Беседа «Кем ты хочешь быть?»	Беседа «Я среди людей»	Сюжетно-ролевая игра

				процесса.			«Магазин»
	Овощи. Огород.	Д/и «Краски светофора»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах – учить составлять описательные рассказы, определять последовательность изложения.	«Путешествие рубля»	Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Овощи – Фрукты»
	Фрукты. Сад.	Д/и «Светофор»	Д/и «Сбор грибов и ягод»	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» - формировать познавательный интерес к человеку	занятие – путешествие «Наши потребности»	Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - «Овощи – Фрукты»
Н о я б р ь	Дифференциация: Овощи/ Фрукты	«Беседа о правилах поведения во дворе дома. Знай и выполняй правила уличного движения» Д/и «Повороты»	«Беседа о пользе физических упражнений»	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» - закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Решение проблемных ситуаций - «В стране потребностей»	Беседа о празднике «День народного единства»	Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод»
	Домашние животные/ Домашние птицы	игра «Автомобили и пешеходы»	«Скорая помощь»	«Беседы о домашних животных» - закрепить понятие «домашние животные».	«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Беседа: «Наука и ученые» - формировать представления о науке, ученых.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Птичий двор»
	Дикие животные	Д/игра «Что нам с кажет дорожный»	«Опасные ситуации контактов с	«Знакомство с волком» - дать детям новые знания о	Сюжетная игра «Юные	Беседа «Россия –	Сюжетно-ролевая

		знак?»	незнакомыми людьми на улице. Чем опасны малознакомые ребята?»	волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков.	финансисты»	многонациональная страна»	игра «Семья» - «Идем в зоопарк»
	Дифференциация: Дикие/ Домашние животные	П/ игра «Наш друг светофор»	Беседа по пожарной безопасности «Берегите лес от пожара»	Рассматривание и сравнение лисы и собаки - уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы	«Все профессии важны» (продавец, менеджер, банкир, кассир и др.)	Беседа «Учусь себя оценивать»	Строительные игры – «Улицы города»
	Одежда/ Обувь/ Головные уборы	П/игра «Ловкий пешеход»	«Одежда и здоровье»	«Наблюдение за рыбкой» - закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме.	«Идем в магазин или как делать покупки с умом» (закрепление)	Д/и «Хорошо – плохо» (культура поведения)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
Д е к а б р ь	Дифференциация. Одежда/ Обувь/ Головные уборы	П/игра «Повороты» Презентация по произведению С.Волкова «Торопыжка на улице»	Беседа «Я человек» (организм человека)	Рассматривание и сравнение комнатных растений – закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения и особенности ухода за ним).	«Производители и ресурсы»	Беседа «Учусь сочувствовать»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Прогулка по городу»
	Зима	игра «Это я, это я, это все мои друзья» Беседа «Безопасное поведение на дороге»	«Как устроено тело человека?»	Беседа о снеге – помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.	«Дом, где живут деньги»	Беседа. Презентация «Ребенок имеет право» Беседа «Учись думать и поступать по-своему»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Подготовка к новому

							году» (покупка подарков)
	Зимующие птицы	П/игра «Помощники на улице»	«Как работает сердце человека»	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» - познакомить детей с важным органом чувств – ухом.	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Беседа «Нарочно-нечаянно»	Сюжетно – ролевая игра «Подготовка к Новому году», «Птичий дом»
	Новый год. Зимние забавы.	П/игра «Поехали, автомобили. Стоп!»	«Пожароопасные предметы»	Беседа «Зимой в лесу» - уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой.	«Как правильно беречь деньги?»	Беседа «Мы и взрослые», «У мамы с папой гости»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - украшение елки
Я н в а р ь	В мире русской народной сказки	Игровая ситуация «Найди безопасный путь»	«Вспомни, как надо правильно кушать» «Игры во дворе»	Беседа « Кто живет в реке и в озере» - закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.	«Хоть нам мало еще лет, формируем мы бюджет»	Беседа «Учимся беседовать о героях сказок»	Сюжетно-дидактическая игра «Мой дом» Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
	Квартира, мебель	Д/игра «Поставь дорожный знак»	«В мире опасных предметов. Инструменты»	«Как живут растения зимой» - обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении	Пословица «Кто долго спит, тот денег не скопит»	Беседа «Почему люди трудятся вместе?»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Новая

				растений к сезонным явлениям.			квартира»
	Кухня, посуда	Игра-соревнование «Быстрые автомобили»	«Кошка и собака – наши соседи»	Рассматривание комнатных растений-познакомить детей с новым комнатным растением аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	Наш город «Все профессии важны»	Беседа «Легко ли человеку, если он один?»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Сервировка стола»
	Продукты питания	Ситуационные игры -«Игры во дворе»	«Что мы делаем, когда едим?»	Рассматривание и сравнение воробья и вороны – расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании.	Игра «Открываем пекарню»	Беседа «Привычки хорошие и плохие»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поварята»
Ф е в р а л ь	Транспорт	Д/и «Дорожные загадки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Экологическая викторина «Знатоки природы» - закрепить знания о природе.	«Копейка рубль бережет» (финансовая грамота в мудрости народной)	Беседа «Зачем нужен друг» Беседа «Учусь прощать»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	ПДД	Д/ упражнение «Дом – дорога – детский сад» Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»	Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья переходили дорогу»	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву) – закрепить умение различать и называть части растений.	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Беседа с детьми на тему: «Зачем нужны правила»	Сюжетно-ролевая игра - «Машины на нашей улице»

	23 февраля. Военные профессии	Игра «Краски сфетофора»	«Микробы и вирусы»	Беседа «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания, к сезону.	«Реклама, как она работает»	Беседа «Мальчики – девочки»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Пограничники»
	Россия. Москва. Родина	Д/ игра «Дорожные - не дорожные»	«Здоровье и болезнь»	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» - сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы.	«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
М а р т	Мамин праздник	Д/ упражнение «Дорожный маршрут»	«Личная гигиена»	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» - познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями.	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Беседа «Самый дорогой человек»	Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Аптека»
	Весна	Д/игра «Угадай знак»	«Витамины и полезные продукты»	«Жизнь диких зверей весной» - познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Беседа «О бабушках и дедушках», «Братья и сестры»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
	Птицы прилетели	Д/ игра «Помощники на улице»	«Витамины и здоровый организм»	«Наши умные помощники – органы чувств» -определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира	«Сохранить и приумножить»	Творческое рассказывание «Как я спас птичку»	Сюжетно-ролевая игра «Птицеферма»

	Первые весенние цветы	игра «Строители»	«Контакты с животными» Д/игра «Окно-хорошо, окно-плохо»	«Птицы» - обобщать представление о птицах.	с/р игра «Финансовая безопасность»	Беседа «Добро и зло», «Растения – легкие Земли»	Сюжетно-ролевая игра - «Цветочный магазин»
А п р е л ь	Подводный мир	п/игра «Поехали, автомобили. Стоп»	«Опасность на воде»	«Путешествие в весенний лес» - закрепить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.	Благотворительность «Творим добро»	Беседа «Здравствуйте!» «Привычки хорошие и плохие»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	Космос	Д/игра «Забывчивый художник»	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Экологическое упражнение «Почтальон принес посылку» - развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Беседа «Учусь себя оценивать»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»
	Животные жарких стран	Д/упражнение «Помощники на улице»	«Электроприборы»	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» - расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	Этическая беседа «Кого называют скромным?»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Поход в зоопарк»
	Животные холодных стран	игра «Транспортные средства на дороге»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Игровое занятие « У нас в гостях животные» - активизировать знания детей о животных,	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Беседа «Легко ли быть справедливым»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» -

				упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам			«Поход в Зоологический музей»
М а й	<i>День Победы</i>	П/игра «Повороты»	«Служба «102», «112»	Экологическая сказка «Ручеек» - показать детям взаимосвязь всего живого в природе.	«Трудно деньга нажить..»	Беседа «Почему ты обиделся»	Сюжетно-ролевая игра «Военные-Моряки»
	<i>Наш город. Моя улица</i>	П/игра «Угадай знак»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«Что и как человек ест» - выявить различия в употреблении пищи животным и человеком.	«Денежка без ног, а весь свет обойдет»	Беседа «Мы едем в городском транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - «Выставка кукольной одежды»
	<i>Обследование детей</i>	П/игра «Что нам скажет дорожный знак?»	«Мозг человека»	«Доктор леса» (весенний лес) – продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе	игра «Финансовая школа» (Обобщение полученных знаний)	Беседа «О фантазерах и лгунишках»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Приложение № 5 Петербурговедение

Месяц	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-13.09	Обследование	
	16.09-20.09	Что такое крепость? Тайна имени	Обогащение представлений детей о типе фортификационного сооружения «крепость»
	23.09-27.09	О чем крепости рассказывает скульптура богини Афины у Петровских ворот	Обогащение представлений детей о значении триумфальных ворот.
Октябрь	30.09-04.10	Тайны Царского ботика	Обогащать представления детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве.
	07.10-11.10	Легенды ангела Петропавловского собора	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора».
	14.10-18.10	О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве
	21.10-25.10	Тайна адмиралтейского кораблика	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство»
Ноябрь	28.10-01.11	Адмиралтейская набережная. Легенды львов	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города
	04.11-08.11	Тайны Медного всадника	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников
	11.11-15.11	Легенды памятников Петру 1	Обогащение представлений детей об исторической личности Петра 1
	18.11-22.11	О чем может рассказать здание Адмиралтейства?	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства
	25.11-29.11	Грифоны Банковского моста	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов
Декабрь	02.12-06.12	Сфинксы на Университетской набережной	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов
	09.12-13.12	Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию
	16.12-20.12	Сказочные животные в Санкт-Петербурге	Обогащать представления детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных
	23.12-27.12	Легенды Аничкова моста	Обогащение представлений детей о назначении мостов

Месяц	Дата	Тема	Задачи
Январь	09.01-10.01	Стрелка Васильевского острова	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и убранстве Стрелки Васильевского острова
	13.01-17.01	Легенды Ростральных колонн	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и убранстве Ростральных колонн
	20.01-24.01	Тайна купола Исаакиевского собора	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора
	27.01-31.01	Легенды коринфских колонн	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского собора
Февраль	03.02-07.02	Легенды об Александре Невском	Обогащение представлений детей о святом князе Александре Невском
	10.02-14.02	Тайны соборов Санкт-Петербурга	Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города
	17.02-21.02	Истории кота Феникса, или Были в сказке Зимнего дворца	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце
	24.02-28.02	Истории кота Феникса, или Были в сказке Зимнего дворца	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце
Март	03.03-07.03	Легенды арки Главного штаба	Обогащение представлений детей об арке Главного штаба
	10.03-14.03	Легенды атлантов и кариатид	Обогащение представлений детей об атлантах и кариатидах
	17.03-21.03	Затеи петровского Летнего сада	Обогащение представлений детей об историческом прошлом Летнего сада
	24.03-28.03	Легенда дома-корабля	Обогащение представлений детей о современной архитектуре
Апрель	31.03-04.04	Символы города	Закрепление представлений детей о символах Санкт – Петербурга
	07.04-11.04	Все флаги в гости будут к нам	Обогащение представлений детей о российском флоте
	14.04-18.04	Мы - горожане	Закрепить представления детей о храмах, музеях, садах, парках города. Дать понятие – горожанин
	21.04-25.04	По Неве на кораблике	Обогащение представлений детей о реке Неве
Май	28.04-08.05	Никто не забыт, ничто не забыть	Обогащение представлений детей о блокаде Ленинграда
	12.05-16.05	Мой город родной	Обогащение представлений детей о современном Санкт_Петербурге
	19.05-30.05	Обследование	

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Формы работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>- Организационное родительское собрание «Ознакомление родителей с организацией работы дошкольного учреждения на новый учебный год»; «Правила воспитанников».</p> <p>Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках;</p> <p>- совместный с родителями субботник по уборке листьев на участке детского сада;</p> <p>- выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями;</p> <p>- совместная творческая деятельность родителей и детей «Волшебное превращение бумаги».</p> <p>- участие родителей в подготовке музыкально – игрового досуга «Осенняя сказка».</p>	<p>- папки передвижки, памятки «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?»;</p> <p>- объявление, приглашения, выставка поделок из природного материала;</p> <p>- оформление стенда к Дню народного единства;</p> <p>- оформление стенгазеты «Все начинается с мамы».</p>	<p>- ознакомление родителей с планом на год;</p> <p>- привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Побуждать родителей закреплять навыки самообслуживания детей</p>	<p>- беседа о развитии ребенка, его интересах;</p> <p>- советы специалистов;</p> <p>- анкетирование «Пожелания на год!» (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ);</p> <p>-помощь при оформлении, украшении выставки;</p> <p>- индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев;</p> <p>- консультации;</p> <p>- беседы по диагностике.</p>

Декабрь Январь Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - совместная творческая деятельность родителей и детей. Творческая мастерская: «Письмо - открытка Дедушке Морозу»; елочная игрушка (новогодние украшения своими руками). - «новогодняя сказка» - детский утренник; - сбор информации для Книги памяти победы в ВОВ («Мы вспомним те годы, блокадные годы»); - акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек. - выставка поделок «Папа может все что угодно» (совместное с папами творчество); - совместный досуг с родителями «Встречаем масленицу» (уличное гулянье). 	<ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»; - оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества; - приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!». Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике. - оформление стенгазеты «Основные правила по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»; «Грипп. Меры-профилактики. Симптомы данного заболевания»; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса; - привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города; - развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость; - развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; - приобщить родителей к активному проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей: «Безопасность вовремя новогоднего праздника»; - консультация: «Какие лучше подарить подарки детям старшего дошкольного возраста» - индивидуальные беседы по вопросам родителей; - консультации; - приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала; - советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник; - подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
Март Апрель Май	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный праздник «Мамочка моя»; - день смеха; - неделя здоровья; - субботник (на территории участка); - сбор информации для Книги 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Любимая мама и бабушка»; - оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»; - папка передвижка для родителей; «Как организовать летний отдых детей», «Азбука 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. - развивать желание порадовать мам своими 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Как привлекать ребенка к труду дома», «Если к вам в гости пришли гости»; - подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет;

	<p>памяти «К 80-летию победы в ВОВ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное оформление плаката «Города – герои»; - оформление стенгазеты «Люблю по городу гулять»; - совместный досуг с родителями «С днем рождения, любимый город!» (уличное гулянье). - итоговое общее родительское собрание: «Чему научились наши дети за этот год». «Организация летнего отдыха детей». 	<p>дорожного движения», «Без лекарств и докторов!»</p>	<p>поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники; - дать информацию об успехах детей на конец учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов, сценок; - ответы на вопросы, предложения родителей; - индивидуальные беседы по вопросам родителей; - беседы по диагностике.
--	--	--	---	---

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в летний период

Месяцы	Мероприятия	Цель мероприятия
Июнь	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Здравствуй, лето»; «Перегревание. Солнечные ожоги»; «Знает правила семья, знаю их и Я!» «Лето и безопасность ваших детей»; <i>Индивидуальные беседы с родителями.</i> «Головной убор» (о необходимости головного убора летом); - «Как провести выходной день с детьми». <i>Выставка детских работ:</i> «Веселое лето»; «Моя Родина – Россия»; «Пусть всегда будет солнце!». <i>Развлечение:</i> «Правила дорожные знать каждому положено».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.</p>
Июль	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Витаминная корзина»; «Чем занять детей летом»; «Правила безопасности на воде»; «Солнце доброе и злое». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Правильна ли правильная раскраска?»; «Ребенок и книга». <i>Выставка детских работ:</i> «Чудеса на грядках»; «Чтобы не было беды...». <i>Развлечение:</i> «В гостях у сказки»; «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.</p>
Август	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Безопасная дорога», «В музей вместе с ребенком», «Что нужно знать о насекомых?», «Осторожно ядовитые растения!». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»; «Какие игрушки нужны детям». <i>Выставка детских работ:</i> «Цветочный калейдоскоп». <i>Развлечение:</i> «Песочные фантазии». <i>Фотовыставка:</i> «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.</p>

Приложение № 7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь. Ценность месяца – познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
02.09.2024 День знаний	Патриотическое, социальное направление воспитания	Праздник «День знаний». Организация культурных практик в режиме дня.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
16.09.2024 - 21.09.2024 Единый день дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Неделя ПДД, организация тематического досуга в группе.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
27.09.2024 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое направление воспитания	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.

Октябрь. Ценность месяца – труд

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.10.2024 День пожилого человека	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический вечера досуга. «Согреем ладони, разгладим морщинки...».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель.
04.10.2024 День защиты животных	Социальное, трудовое направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
21.10.2024 Месячник осеннего благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в осеннем месячнике благоустройства.	заместитель заведующего, работники ГБДОУ
26.10.2024 Праздник осени	Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкально – игровой досуг «Осенняя сказка».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель.

Ноябрь. Ценность месяца – семья

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
03.11.2024 День рождения С. Маршака	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга по сказкам С. Маршака.	воспитатели.
04.11.2024 День народного единства	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. Коллективная работа «Россия-Родина моя».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
13.11.2024 День доброты	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Воспитание доброты, учимся быть добрыми». Рисование «Доброе солнышко».	воспитатели.
28.11.2024 День матери	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник - развлечение «Самая любимая мамочка моя!».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
30.11.2024 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Тематический досуг в группе. Знакомство с гербом города, его достопримечательностями и создание коллажа.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Декабрь. Ценность месяца – красота

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.12.2024-09.01.2025 Городская акция «Безопасные каникулы»	Социальное, физическое и оздоровительное направления воспитания	Проектная деятельность «Безопасные каникулы».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
04.12.2024 День написания писем Деду Морозу	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Совместная творческая деятельность родителей и детей. Творческая мастерская. «Письмо-открытка Дедушке Морозу».	старший воспитатель, воспитатели.
09.12.2024 День героев Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания	Проектная деятельность в группах «Герои моей семьи».	

12.12.2024 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Ознакомительная беседа «День Конституции РФ».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
20.12.2024 День рождения новогодней ёлки	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная творческая деятельность родителей и детей. Елочная игрушка. Новогодние украшения своими руками.	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
Декабрь 2024 Праздник «Новогодняя сказка»	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия.	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты.

Январь. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
15.01.2025 День зимующих птиц России	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек.	старший воспитатель, воспитатели.
22.01.2025 Устраиваем день обнимашек в детском саду	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга «День объятий наступает и обняться приглашает!». Художественное творчество «Цветные ладошки».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
27 января 2025 — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое направление воспитания	Тематический вечер досуга, посвященный памятной дате.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.

Февраль. Ценность месяца – дружба

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
05.02. 2025 День рождения Агни Барто.	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям А. Барто.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

23 февраля 2025 – день защитника Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания	Тематический досуг . «Наша армия сильна!» тематические занятия, беседы, викторины).	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
--	---	---	---

Март. Ценность месяца – человек

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
8 марта 2025 международный женский день	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия «Мамочка моя». Проектная деятельность в группах «Моя мамочка родная, самая любимая».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
13.03.2025 День рождения Сергея Михалкова	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям С. Михалкова.	старший воспитатель, воспитатели.
18.03. 2025 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление	Тематический досуг в группе «Крымская весна».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
27.03. 2025 Всемирный день театра	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
29.03.2025 День рождения К.Чуковского	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга «Мойдодыр, Айболит и все-все-все!».	

Апрель. Ценность месяца – природа

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
01.04 2025 Международный день птиц. День смеха	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

05.04.2025 День русской народной сказки.	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
07.04.2025 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Соревнования совместных с родителями команд групп ГБДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья (в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе).	старший воспитатель, воспитатели специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
12.04.2025 День космонавтики	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Тематический вечер досуга «Полёт на ракете». Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.
30.04.2025 День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье» Трудовое направление воспитания - модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться».	Тематическая беседа на тему: «Спички не тронь – в спичках огонь».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.
Весенний месячник благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в весеннем месячнике благоустройства	заместитель заведующего, работники ГБДОУ.
22 апреля 2025 Всемирный день Земли	Патриотическое, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический досуг «Зеленая планета» Проектная деятельность «Помоги планете».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
25.04.2025 Всероссийский «День эколят»	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический досуг. Экологический праздник «Посвящение в эколята»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Май. Ценность месяца – Родина

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	

01.05.2025 Праздник Весны и Труда	Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина – Россия» Трудовое направление воспитания модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»	Тематический досуг в группе. «Здравствуй, светлая весна!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
07.05.2025 День Победы	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина-Россия»)	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы благодарны, мы гордимся»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
13.05.2025 День одуванчика	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Фея одуванчиков»с элементами рисования.	старший воспитатель, воспитатели.
18.05.2025 Международный день музеев	Патриотическое, познавательное направление воспитания	Экскурсия в мини-музей Матрёшки.	старший воспитатель, воспитатели.
Май 2025 Единый день детской дорожной безопасности	Социальное, познавательное направление воспитания	Тематический вечер досуга в группе «К нам пришел светофор».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
27.05.2025 День города Санкт- Петербург	Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина-Россия»	Тематический досуг в группе. Праздник «Виват, Санкт- Петербург».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Июнь. Ценность месяца – Родина, природа

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	

01.06.2025 Международный день защиты детей	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник «Планета детства».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.
03.06.2025 Всемирный день велосипеда	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группах «Мой друг — велосипед».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
07.06.2025 День куклы	Познавательное, социальное направление воспитания	Игра – развлечение «День рождения у куклы Кати», «Едем к кукле Кате на день рождения»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
11.06.2025 День России	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Моя Родина-Россия!» Праздник «Моя Родина-Россия!»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
22.06.2025 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания	Тематические досуги «22 июня, ровно в 4 утра...»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Июль. Ценность месяца – семья, познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
03.07.2025 День ГИБДД России	Познавательное, социальное направление воспитания	Тематическая беседа на тему: «Правила дорожные детям знать положено!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
08.07.2025 День любви, семьи и верности	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Проектная деятельность «Моя семья»	старший воспитатель, воспитатели.
26.07.2025 День загадывания загадок	Познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Составление загадок об игрушках»с использованием мнемотаблицы.	старший воспитатель, воспитатели.
28.07.2025 День Военно-морского флота России	Патриотическое направление воспитания	Музыкальный праздник «Песни моря». Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Плывет, кораблик по волнам».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Август. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		4-5 лет	
05.08.2025 Международный день светофора	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Мой друг-светофор».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
12.08.2025 День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Спортивный праздник «В здоровом теле — здоровый дух!».	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре.
16.08.2025 Всемирный день защиты бездомных животных	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
22.08.2025 День государственного флага	Патриотическое направление воспитания	Музыкально-спортивный праздник «Наш флаг»	старший воспитатель, воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Режимы дня.

Режим дня холодный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа, чтение	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность), возвращение с прогулки	10.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.10 - 12.55
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.55 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры уход детей домой	18.30 - 19.00

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа. Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий). Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Режим дня холодный период
(неблагоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа, чтение	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность, чтение	10.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.10 - 12.55
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.55 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45

Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры уход детей домой	18.30 - 19.00

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа. Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий). Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Режим дня летний оздоровительный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей на улице, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.55 - 9.00
Совместная деятельность	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, возвращение с прогулки	9.30 - 12.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.10 - 12.50
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.50 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, постепенный уход детей домой	16.30 - 19.00

Режим дня летний оздоровительный период
(неблагоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Совместная, самостоятельная деятельность, дидактические игры	8.50 - 9.40
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.20 - 10.30
Совместная, самостоятельная деятельность; ЧХЛ, индивидуальная работа	10.30 - 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.50
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	12.50 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50
Индивидуальная работа, игра, д/и, совместная деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, ЧХЛ, постепенный уход домой	15.50 - 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9 Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 40 минут	Не более 20 минут	2 занятия в первой половине дня и 1 занятие во второй половине дня	11 занятий	Не менее 10 минут